



Motivácia študentov ŽD

prieskum 2020

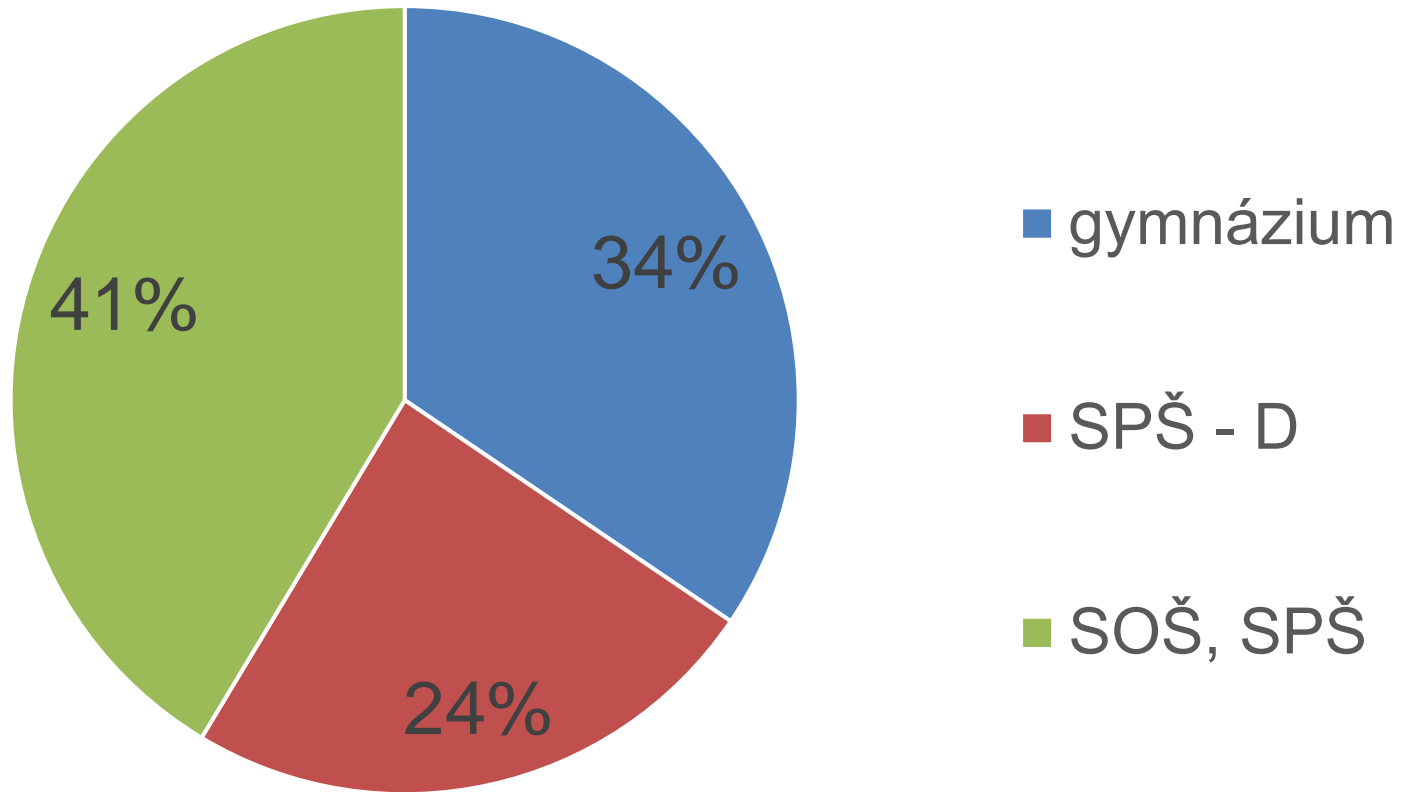
doc. Ing. Jaroslav Mašek, PhD.
Ing. Zuzana Gerhátová
Katedra železničnej dopravy

Základné údaje

- jeseň 2020
- 18 otázok
- prváci a druháci ŽD – 29 (21+8)
- Google form



1. Druh strednej školy



2.1 stredná škola

Gymnázium, Alejová 1, Košice

Gymnázium v Ružomberku

Gymnázium Martina Kukučina, Revúca

Gymnázium Šrobárova 1, Košice

Gymnázium sv. Andreja, Ružomberok

Gymnázium, Golianova 68, Nitra

Gymnázium Janka Matúšku Galanta

Evanjelické kolegiálne gymnázium, Prešov

Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace

Gymnázium, Polička



2.2 stredná škola

SPŠ Dopravná, Košice

SPŠ dopravná Zvolen

Dopravná akadémia v Trenčíne

SPŠ Dopravná Trnava



2.3 stredná škola

Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Bratislava

Stredná priemyselná škola strojnícka Bratislava

SOŠ Technická, Humenné

SPŠ MY

SPŠ elektrotechnická, Košice

Stredná priemyselná škola techniky a dizajnu, Poprad

Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Bratislava

Stredná odborná škola strojnícka a elektrotechnická v Nitre

SOŠ, Svit

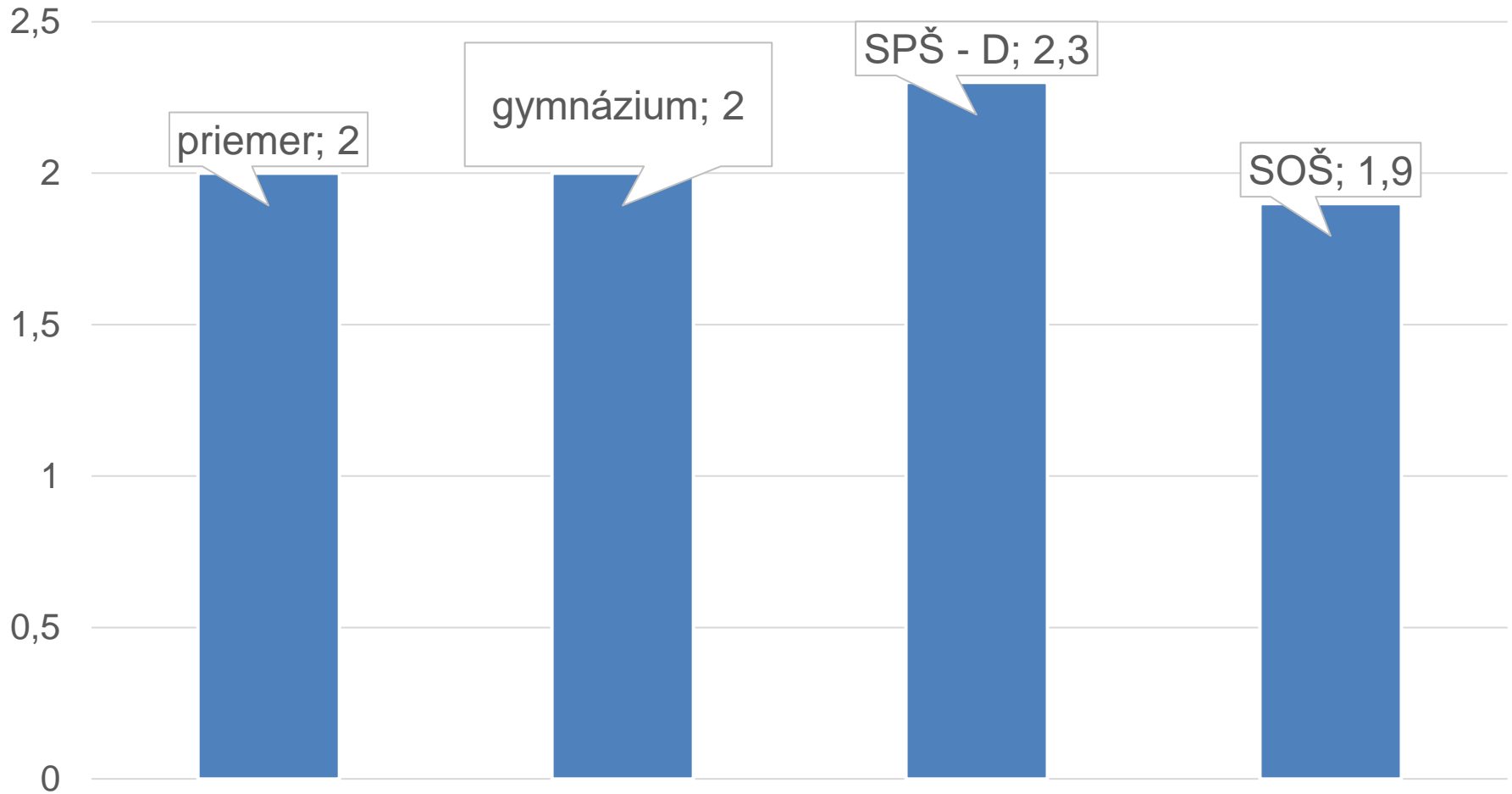
Stredná odborná škola elektrotechnická Liptovský Hrádok

Súkromná stredná odborná škola, Košice

Střední škola, Havířov-Šumbark,



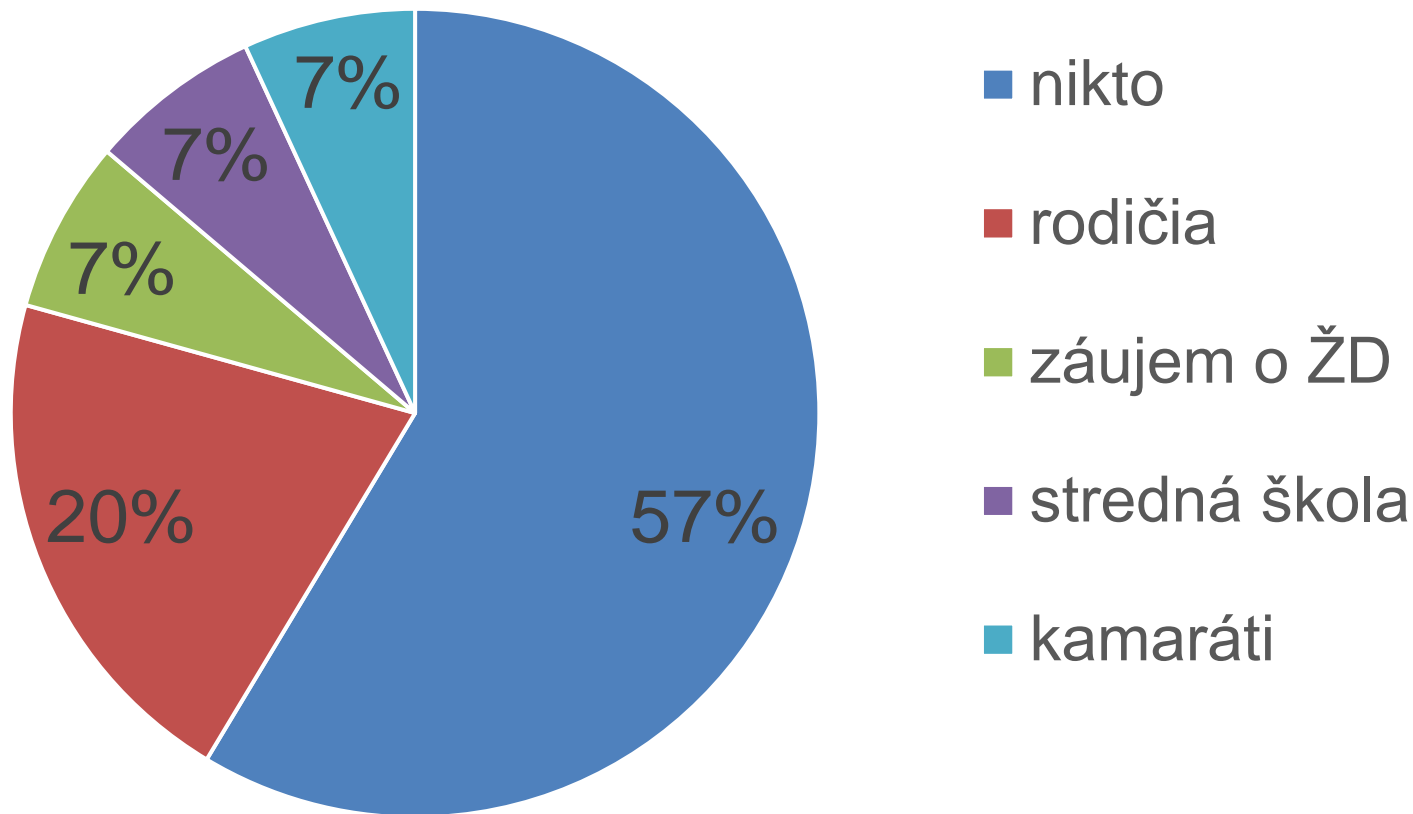
3. Postoj k štúdiu na strednej škole



4. Ubytovanie

Internáty	26	87%
ZA a okolie	1	3%
Dochádzanie	2	7%

5. Kto Vás najviac ovplyvnil pri výbere vysokej školy?



6. V ktorom kole ste boli prijatý na VŠ?

1. kolo	27
bez prijímačiek	2

7. Alternatívne prihlášky na VŠ?

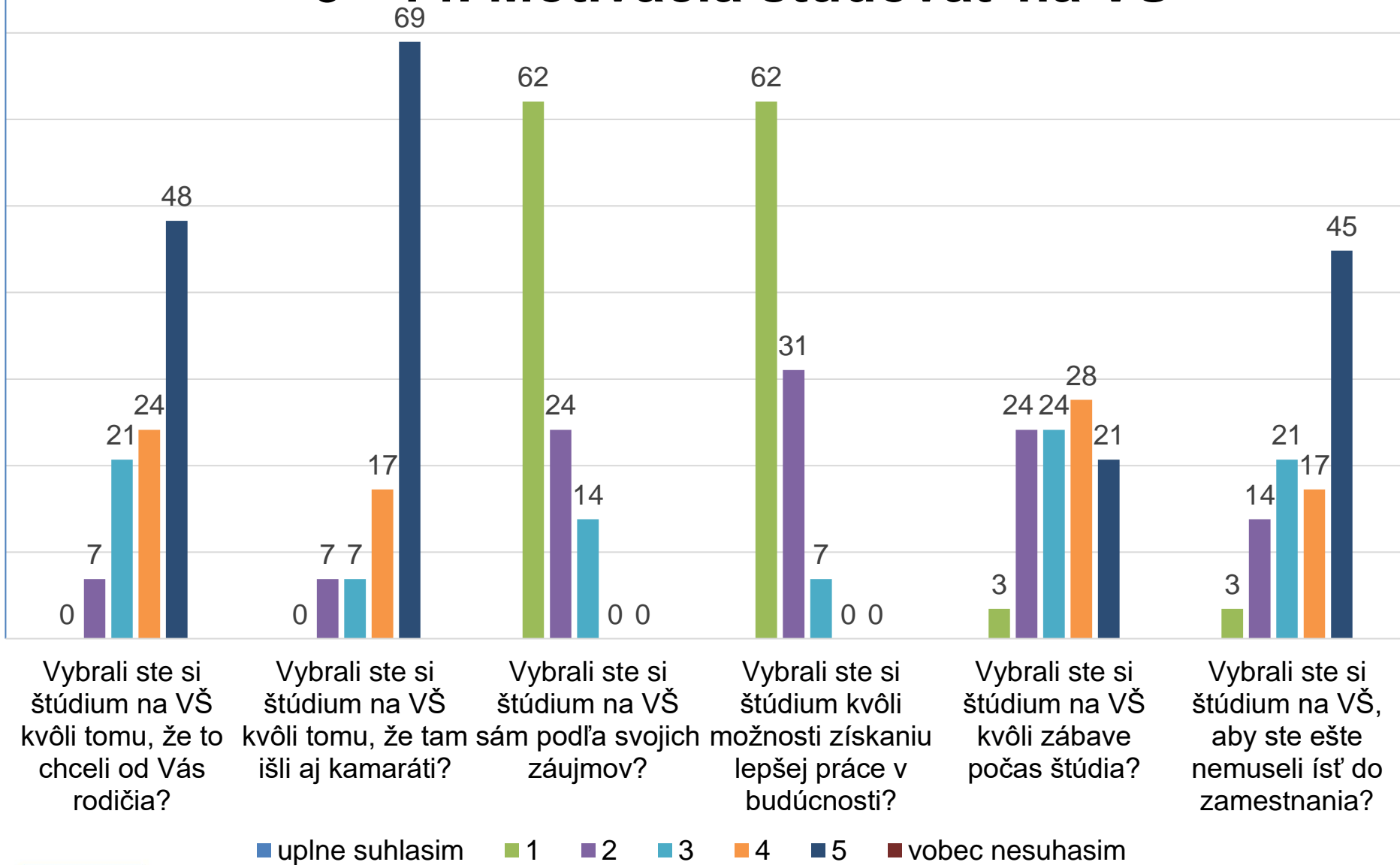
nie	24	
ano	AOS Milana Rastislava Štefánika, LM	
	APZ Bratislava	
	MTF Trnava	
	Žilinská univerzita v Žiline, odbor sociálna pedagogika	
	TUKE	
	UNIZA, ekonomika a manažment podniku	

8. Priorita ŽD

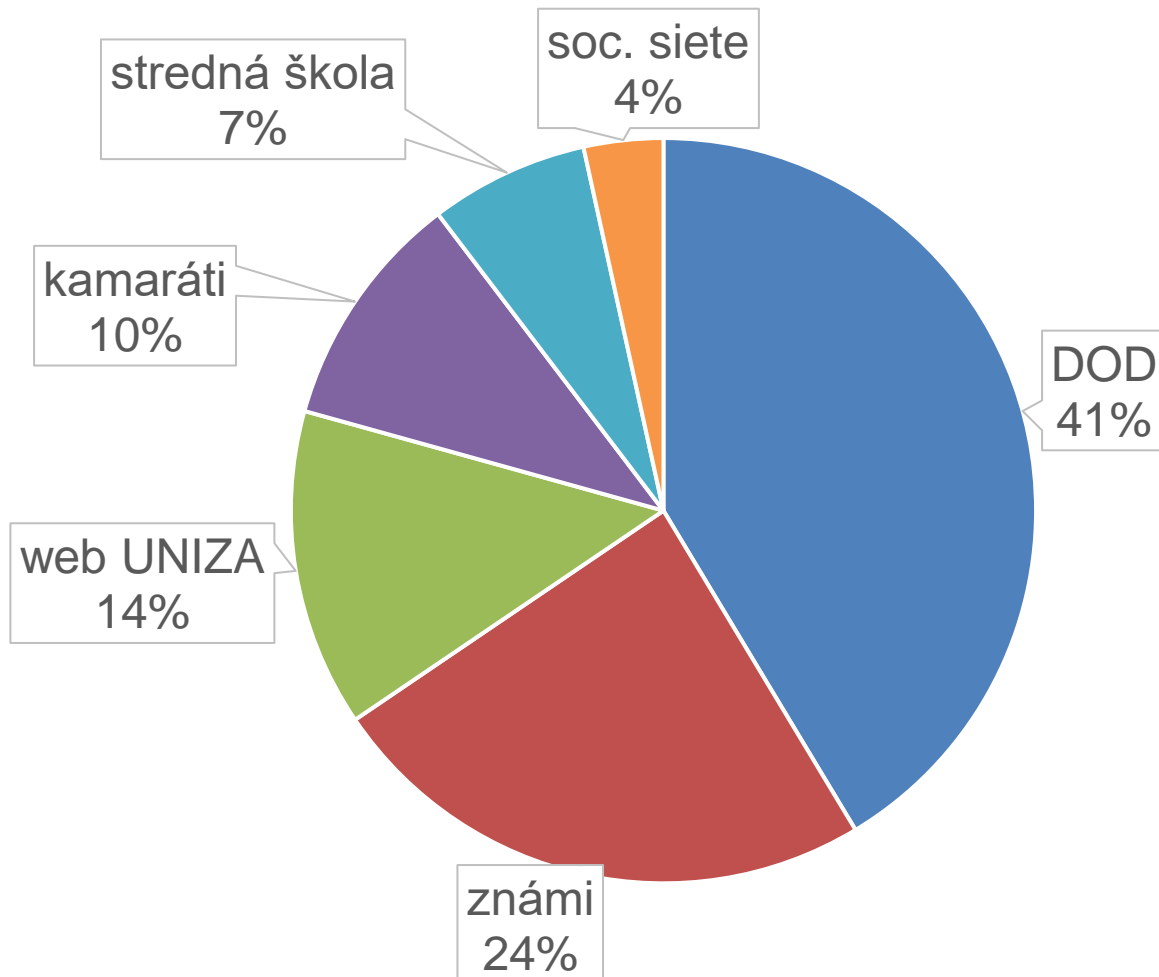
- všetci - 29



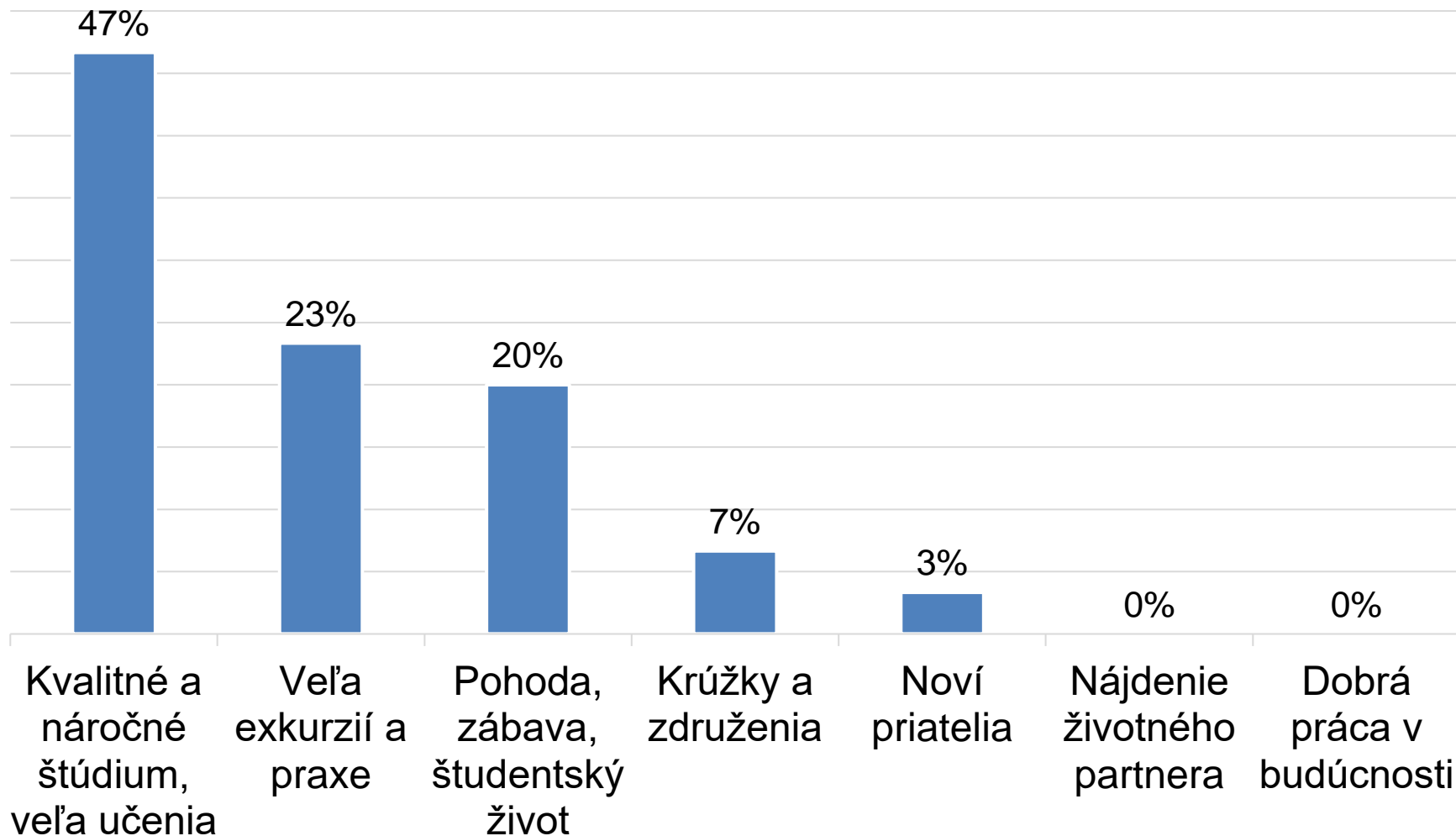
9 - 14. Motivácia študovať na VŠ



15. Zdroje informácií o odbore



16. Očakávania od štúdia



17. Naplnenie očakávaní/ pripomienky študentov

- otázka pre druhý ročník
- 8 odpovedí
 - úplne – 5
 - väčšina – 1
 - až po 1. ročníku – 2
- Pripomienky s konkrétnymi problémami riešil vedúci KŽD

Pripomienky/ odkazy študentov:

- „Moje očakávania sa naplnili, štúdium sa už uberá smerom, kvôli čomu som prišiel na túto univerzitu.“



17. Naplnenie očakávaní

- „Po prvom ročníku boli značne zmiešané, možno by som prehodnotil nutnosť niektorých predmetov ako je geometria... hoci som s ňou nemal problém a vyučujúca bola skutočne skvelá, nemyslím si, že pre odbor ŽD je nejako zvlášť potrebná, priestorové videnie a znalosti čítania technických výkresov nám predsa dal predmet TD. :) V druhom ročníku to už vyzerá o poznanie lepšie, odborných a užšie profilovaných predmetov pribudlo, musím však povedať, že som sklamaný niektorými vyučujúcimi / cvičiacimi.“

18. Pripomienky a odkazy

- „Väčší apel na kvalitu vzdelávania, aby sme na niektorých predmetoch aj reálne nadobudli znalosti, nie, aby sme si tam mohli na konci semestra napísať doslova že "absolvoval".“
- „Chápem že matematika súvisí z ekonomikou, a aj pre kredit danej vysokej školy je potrebné ju mať v predmetoch, ale preberá sa tu veľmi veľa vecí a každá len tak trochu, potom je v tom dosť chaos, radšej by som preferoval menší záber tém ale podrobne.“



18. Pripomienky a odkazy

- „1. ročník je zbytočne ťažký. Každý rok skoro polovica novoprijatých študentov odpadne na predmetoch ako matematika a fyzika. Tieto predmety skôr odpudzujú študentov a to nielen na odbore železničná doprava. V mene ostatných študentov aj spolužiakov náš návrh je, aby sa predmety ako: matematika a fyzika nebrali tak vážne ako to berú teraz. Je to zbytočne náročné a 90% z toho si človek nepoužije v ďalších ročníkoch, a 99% dokonca ani v živote. Miesto toho by sa hodilo trošku viac odborných predmetov týkajúcich sa dopravy všeobecne. Škola by mala sústrediť na to, ako prilákať študentov na štúdium na KŽD. Mali by vymyslieť niečo preto, aby sa KŽD zviditeľnilo a aby tí študenti mali vôbec záujem o štúdium na našej katedre. Keby niečo také by sa podarilo zorganizovať, určite by to našu katedru posunulo len vpred.“



18. Pripomienky a odkazy

- Prezentácia školy: bez chyby
- Predmety: prehodnotiť rozsah výučby geometrie; informatiky po teoretickej stránke a sčasti aj fyziky (laboratórne úlohy)
- Upozorňujem, že by bolo potrebné zamyslieť sa nad tým, že dištančné štúdium matematiky je dvojnásobne ťažšie, ako prezenčná výučba, čo by malo byť zohľadnené v prístupe a hodnotení tohto predmetu. Ľahko sa totiž môže stať, že kvôli tomu nebude koho učiť. (Tým nič nenamietam voči osnovám.)
- Hodnotenie predmetov: výborná vec, len by som ocenil, ak by sa čítali aj elektronické hodnotenia cez systém Vzdelávanie, kde sa dá viac rozpísať (s prihliadnutím na relevantnosť vzhľadom ku koncu semestra)
- Odborné laboratóriá: na vysokej úrovni, avšak Laboratórium železničnej dopravy momentálne začína byť hanbou katedry (dynamicky sa rozpadáva a postupne už polovica vecí nefunguje). Jednoducho argument, že nie sú peniaze u mňa nezaváži, lebo ako to, že na iné veci peniaze sú, a na toto nie. Rovnako je smutné, že tento problém si zodpovední ľudia medzi sebou pohadzujú a nikto to nemá chuť riešiť.
- Prístup zamestnancov k študentom: V priemere na veľmi dobrej úrovni, zarážajúci je však fakt, že kedykoľvek potrebujeme niečo vybaviť, tak narazíme na veľké množstvo byrokracie, musíme pobeťovať pomaly po celej škole a nakoniec aj tak zistíme, že sme niečo spravili zle (to neplatí pre študijné oddelenie). Ocenili by sme, keby jednak keby boli zamestnanci školy aspoň trošku informovaní, ku komu máme ísť s takými bežnejšími záležitosťami a ako máme postupovať, aby sme následne nedostali vynadané. Taký reprezentatívny príklad je zmena rozvrhu. To skutočne treba toľko podpisov na zmenu miestnosti a dňa, ak ten predmet a daný vyučujúci sa nijako nezmenil? (samozrejme sú aj iné príklady)
- Exkurzie a prax: Som veľmi rád, že na tejto škole sa učí veľa reálnych poznatkov z praxe a pri exkurziách si cením aj výbornú spoluprácu s Klubom priateľov železníc (ktorého som členom) a dúfam, že to aj tak ostane.



18. Pripomienky a odkazy

- „Nepáčil sa mi až tak prvý ročník, ktorý bol na môj vkus veľmi všeobecný a bolo tam dosť zbytočných predmetov, na ktorých skončilo veľa študentov. Na druhej strane sa mi páči možnosť prepojenia štúdia s praxou v druhom ročníku prostredníctvom dopravného kurzu (ŽSR OS15 a 19).“
- „Od niektorých prednášajúcich by som očakával prehľadnejšiu formu prednášok.“



18. Pripomienky a odkazy

- „Žilinskou univerzitu jsem si oblíbil hlavně díky přátelskému přístupu učitelů. Jsem hodně otevřený člověk a tady mám velkou radost z toho, že si s učiteli rozumíme. Člověk má větší pocit toho, že nás učitelé chtějí něco naučit, nikoli trápit. Díky tomu jsem u písemek mnohem sebejistější a učení mi dělá radost. Možná to ani nevíte, ale z mnoha nezávislých zdrojů jsem se dozvěděl, že na UNIZA jsou snad nejhodnější učitelé z celého Slovenska. Tímto bych chtěl všechny z nich pochválit za jejich skvělou práci a poděkovat jim za všechnu snahu a trpělivost, kterou s námi mnohdy musejí mít. Na této škole platí - co student to milovník svého oboru a co učitel, to milovník svého předmětu. Mí bývalí spolužáci mi dokonce závidí, jaké to tu máme. Oni jsou na vysokých zvyklí na velkou anonymitu. Pro mě to opravdu hodně znamená a dodává mi to motivaci ke studiu. Už se nemůžu dočkat, až na konci semestru ohodnotím jednotlivé učitele, chtěl bych, aby měli příjemnou zpětnou vazbu a věděli, že si jejich práce někdo opravdu cení. Děkuji za to! :)“



Ďakujeme za pozornost'

